

## ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Мартинкевич И.А., Болтрушевич Н.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», Витебск, Республика Беларусь*

В условиях динамично развивающегося современного информационного общества владение специалистом набором знаний в той или иной области не может в полной мере расцениваться с точки зрения качественно-содержательной характеристики сотрудника. Сегодня, зачастую, для того, чтобы найти нужную информацию достаточно открыть электронный поисковик, а не проводить время в библиотечных каталогах, часами подбирая нужную литературу, с последующим изучением текста в поисках необходимой информации. Вместе с тем, доступность информационного пространства повлекло целый ряд проблем. Современные студенты не всегда готовы к разумному и рациональному использованию той информации, которая в изобилии поступает с печатных источников и электронных ресурсов, далеко не все из которых содержат в себе объективную или научно обоснованную информацию. Ситуация усложняется и такими факторами, как отсутствие подготовленности и осмысленной, целенаправленной деятельности по совершенствованию навыков обработки и анализа той самой информации, которая используется. Особенно эта проблема актуальна для студентов младших курсов, которые, как правило, слабо обучены самостоятельной аналитической работе с текстами в рамках получения среднего образования. В результате привычной становится ситуация, когда написание реферата, эссе, доклада или даже научной работы представляет собой не что иное, как механический поиск по запросу в одном из Интернет-поисковиков, с последующей минимальной редакцией. Очевидно, что итоги такой «работы» не только не стимулируют познавательную активность, но имеют и более серьёзные последствия в процессе становления студента в качестве будущего специалиста.

Сегодня много говорится о практико-ориентированной педагогике и тех мерах, которые предпринимаются для того, чтобы активно реализовывать её в рамках системы образования, в том числе и высшей школы. Однако, на наш взгляд, следует не забывать о том, что, ставя высокие цели и задачи, следует не забывать о том инструментарии и условиях, в которых будет реализовываться эта цель. Студент, который изначально ориентирован на получение знания в готовом виде, при минимуме временных затрат и опосредованном участии в процессе их воспроизведения вряд ли в дальнейшем проявит себя в качестве крепкого специалиста той или иной сферы. Уже на первом этапе своего профессионального становления – в процессе обучения, в его восприятии отсутствует личностно-мотивационный момент. Как итог – обучение сводится к условной роли стороннего наблюдателя с элементами механического воспроизведения уже готовой информации, или ретрансляции чужих идей.

Чтобы анализировать, насколько вышеизложенное коррелируется с самим понятием практико-ориентированное образование, обратимся непосредственно к значению анализируемого термина в педагогической науке, который, к слову, нельзя назвать однозначным. В различных источниках он подаётся с достаточно разных точек зрения: как организация всех видов практик (учебной, производственной и преддипломной) студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки, в качестве внедрения профессиональноориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств на основе знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение их профессиональных обязанностей в будущем; создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивации и

осознанной необходимости формирования профессиональных компетенций в процессе всего времени обучения в университете [1].

Несмотря на различные трактовки вопроса реализации практико-ориентированного образования, можно проследить общую деталь: в большинстве приведённых определений в качестве необходимых выделяются такие составляющие, как знания, умения, мотивация, профессиональные компетенции, а также осознанная необходимость. Это даёт нам основание полагать, что перечисленные качества являются краеугольными не только в процессе реализации модели практико-ориентированного обучения, но и как слагаемое конечного результата того, что должен представлять из себя выпускник вуза.

Таким образом, формирование будущего специалиста способного решать поставленные перед ним задачи, в том числе и те, которые, зачастую, не вписываются в некие шаблоны или отработанные ситуационные моменты, возможно только в том случае, если в рамках реализации модели практико-ориентированной педагогики в вузе на протяжении всего обучения будет уделяться максимальное внимание воспитанию таких качеств, как творчество, самостоятельность, аналитическая работа, способности к исследовательской деятельности. Воспитывая эти качества в будущем специалисте, мы, тем самым, сможем стимулировать постепенное отчуждение студентов от той модели поведения, которая сложилась сегодня в форме и способах подготовки, и сможем обеспечить не только новый облик современного студента, который может справиться с технической стороной поиска информации, но и успешно будет оперировать содержательной стороной процесса, не потерявшись в информационных потоках.

#### **Литература:**

1. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе / С.С. Полисадов // Портал Национального исследовательского Томского политехнического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://portal.tpu.ru/f\\_dite/conf/2014/2/c2\\_Polisadov.pdf](http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf). – Дата доступа: 09.10.2018.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Мартыненко Л.П.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные стандарты образования во всём мире подчёркивают важность умения применять предметные знания в повседневной жизни. Наблюдения и практический опыт работы на факультете профориентации и довузовской подготовки ВГМУ показывает, что выпускники школ демонстрируют достаточный уровень теоретических знаний, но оказываются гораздо менее подготовленными к применению этих знаний в реальных жизненных ситуациях и для решения нестандартных задач. Поэтому, на этапе довузовской подготовки важным приоритетом в обучении слушателей является ориентация не только на усвоение базовых знаний по предмету, но и на формирование способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, уметь работать с различными источниками информации и критически оценивать полученные сведения, выдвигать гипотезы, аргументировано обосновывать высказанную точку зрения. Разрешить поставленные задачи можно путём применения практикоориентированного подхода, реализация которого осуществляется двумя взаимосвязанными путями: через содержание учебного материала и через организацию учебной деятельности слушателей. Первый путь связан с новизной изучаемого материала, с отражением в курсе современных достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, использованием историзма в преподавании и повышением внимания к методам познания природы, раскрытием практического значения знаний, привлечении